

Inhalt

1	Einleitung — 1
2	Theoretische Grundlagen — 7
2.1	Bildungssprache — 9
2.1.1	Sprachsystem — 10
2.1.2	Selektionsmechanismus — 18
2.1.3	Werkzeug des Denkens und der fachlichen Arbeit — 23
2.1.4	Kompetenz — 27
2.1.5	Zusammenfassung — 34
2.2	Bildungssprache im Fach Biologie — 37
2.2.1	Lexikalische Phänomene — 38
2.2.2	Morphologische und syntaktische Phänomene — 43
2.2.3	Texte und Textsorten — 46
2.2.4	Sprache als Spiegel biologischen Verständnisses — 56
2.2.5	Zusammenfassung — 57
2.3	Sprachbildung im Fachunterricht — 58
2.3.1	Theoretische Grundlagen sprachbildender Konzepte — 60
2.3.2	Explizite Sprachbildung — 65
2.3.3	Implizite Sprachbildung — 69
2.3.4	Probleme bei der Umsetzung von Sprachbildung — 71
2.3.5	Scaffolding — 75
2.3.6	Zusammenfassung und Kritik — 77
2.4	Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen — 82
3	Empirische Studie — 85
3.1	Forschungsstand — 86
3.2	Unterscheidungen qualitativer und quantitativer Verfahren — 91
3.2.1	Unterschiede im Menschenbild — 91
3.2.2	Paradigmatische Überlegungen bei der Methodenwahl — 94
3.3	Vorstellungen als Forschungsgegenstand — 97
3.4	Gütekriterien der qualitativen Forschung — 104
3.5	Zusammenfassende Überlegungen zur Erforschung von Vorstellungen — 108
3.6	Zugang zu und Auswahl von ProbandInnen — 112
3.6.1	Stichprobensampling der Befragung — 114
3.6.2	Beschreibung des Forschungsfelds und Fallauswahl — 116
3.7	Qualitative Beobachtung als Methode — 119

- 3.7.1 Formen der Beobachtung — 121
- 3.7.2 Durchführung der Beobachtung — 123
- 3.7.3 Ergebnisse der Beobachtungsphase — 128
- 3.8 Das qualitative Interview — 129
 - 3.8.1 Fragekonstruktion und Leitfadenerstellung — 133
 - 3.8.2 Durchführung der Interviews — 137
- 3.9 Datenfixierung und Aufbereitung mittels Transkription — 139
- 3.10 Erste Überlegung zur Bearbeitung der Transkripte — 142
 - 3.10.1 Kommunikative Validierung — 143
 - 3.10.2 Handlungsvalidierung — 145
 - 3.10.3 Rekonstruktion der Interviewaussagen — 147
- 3.11 Vertiefende Analyse — 161
 - 3.11.1 Vereinheitlichung der Paraphrasen — 162
 - 3.11.2 Konkretisierung des Materials — 164
- 3.12 Methodendiskussion und Veränderung des Verfahrens — 166
- 3.13 Zusammenfassung und Interpretation der Daten — 169
- 3.14 Auswahlentscheidungen bei der Ergebnisdarstellung — 170

4 Ergebnispräsentation — 173

- 4.1 Beschreibung der Vorstellungen von LP1 — 175
 - 4.1.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — 175
 - 4.1.2 Sprache im Biologieunterricht — 176
 - 4.1.3 SchülerInnenkompetenzen — 177
 - 4.1.4 Schreiben im Biologieunterricht — 178
 - 4.1.5 Lesen im Biologieunterricht — 180
- 4.2 Fallcharakterisierung LP1 — 182
- 4.3 Beschreibung der Vorstellungen von LP2 — 189
 - 4.3.1 Besonderheiten des Faches Biologie — 189
 - 4.3.2 Sprache in Biologie — 192
 - 4.3.3 SchülerInnenkompetenzen — 193
 - 4.3.4 Lesen im Biologieunterricht — 196
 - 4.3.5 Schreiben im Biologieunterricht — 197
- 4.4 Fallcharakterisierung LP2 — 199
- 4.5 Beschreibung der Vorstellungen von LP3 — 207
 - 4.5.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — 207
 - 4.5.2 Sprache im Biologieunterricht — 210
 - 4.5.3 SchülerInnenkompetenzen — 212
 - 4.5.4 Schreiben im Biologieunterricht — 214
 - 4.5.5 Lesen im Biologieunterricht — 216

- 4.6 Fallcharakterisierung LP3 — **218**
- 4.7 Beschreibung der Vorstellungen von LP4 — **225**
 - 4.7.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — **225**
 - 4.7.2 Sprache im Biologieunterricht — **227**
 - 4.7.3 Lesen im Biologieunterricht — **227**
 - 4.7.4 Schreiben im Biologieunterricht — **228**
 - 4.7.5 SchülerInnenkompetenzen — **230**
- 4.8 Fallcharakterisierung LP4 — **232**
- 4.9 Beschreibung der Vorstellungen von LP5 — **239**
 - 4.9.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — **239**
 - 4.9.2 Sprache Im Biologieunterricht — **241**
 - 4.9.3 SchülerInnenkompetenzen — **242**
 - 4.9.4 Schreiben im Biologieunterricht — **244**
 - 4.9.5 Lesen im Biologieunterricht — **247**
- 4.10 Fallcharakterisierung LP5 — **250**

- 5 Diskussion der Ergebnisse — 261**
 - 5.1 Zuordnung zu Typen — **261**
 - 5.2 Fachbegriffe und Präzision — **264**
 - 5.2.1 Sprachbildung — **269**

- 6 Fazit und Ausblick — 273**
 - 6.1 Weiterbildungsdesiderate — **273**
 - 6.2 Forschungsdesiderate — **276**

Literaturverzeichnis — 281

Index — 281

