

INHALT

	Seite
<i>G. Neuner</i> : Die Dialektik von sozialistischer Allgemeinbildung und marxistisch-leninistischer Weltanschauung im Unterricht	1077
<i>E. Hahn</i> : Wertauffassungen als Bestandteil der bürgerlichen und der sozialistischen Ideologie	1088
<i>K.-H. Günther</i> : Einige historische Aspekte des Verhältnisses von Wissenschaft, Weltanschauung und Allgemeinbildung	1101
<i>K.-F. Wessel</i> : Zur Dialektik der Allgemeinbildung	1112
<i>E. Drefenstedt</i> : Marxistisch-leninistische Weltanschauung und Konzeption der Oberschulbildung	1120
<i>H. Riechert</i> : Gesellschaftswissenschaftliche Bildung und marxistisch-leninistische Weltanschauung	1128
<i>G. Mertsching</i> : Die Einheit von fachlicher Ausbildung und weltanschaulicher Bildung und Erziehung der Studenten	1135
<i>H. Steininger</i> : Materialismus und gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht	1144
<i>E. Rossa</i> : Naturwissenschaftlicher Unterricht vom Standpunkt unserer Weltanschauung	1151
<i>H. Hörz</i> : Physik und Allgemeinbildung	1159
<i>J. Polzin</i> : Zur Dialektik von produktiver Arbeit und weltanschaulicher Erziehung der Schüler	1169
<i>H.-G. Hotmann</i> : Allgemeine Bildung und weltanschauliche Erziehung in der bürgerlichen Schule	1178

BEMERKUNGEN UND BERICHTE

<i>G. Stierand</i> : Schöpferischer Dialog zwischen Philosophen und Pädagogen	1188
<i>G. Meyer/G. Wenzke</i> : Wissenschaftliche Grundlagen der kommunistischen Erziehung	1191
<i>Chr. Semmler</i> : Kollektiverziehung	1194

REZENSIONEN

<i>H. Lindner/W. Lobeda</i> : Erich Hahn/Alfred Kosing: Marxistisch-leninistische Philosophie – geschrieben für junge Leute	1198
<i>K. Korn</i> : Otto Reinhold/Karl-Heinz Stiemerling: Politische Ökonomie – geschrieben für junge Leute	1201
<i>F. Rupprecht</i> : Pädagogik. Herausgegeben von G. Neuner u. a.	1204
<i>H.-C. Rauh</i> : Wassili Dawydown: Arten der Verallgemeinerung im Unterricht	1206
<i>K.-F. Wessel</i> : Edgar Drefenstedt: Sozialistische Unterrichtstheorie	1209
<i>F. Hotmann</i> : Robert Alt: Das Bildungsmonopol	1210
<i>H.-M. Dietl/W. Stange</i> : M. N. Morosow: Twortscheskaja aktiwnost sosnanija	1213

СОДЕРЖАНИЕ

Г. НОЙНЕР: Диалектика социалистического общего образования и марксистско-ленинского мировоззрения (стр. 1077) – Э. ХАН: Ценностные понятия как составная часть идеологии (стр. 1088) – К.-Х. ГЮНТЕР: Соотношение науки, мировоззрения и общего образования (стр. 1101) – К.-Ф. ВЭССЕЛЬ: О диалектике общего образования (стр. 1112) – Э. ДРЕФЕНШТЕДТ: Мировоззрение и концепция среднего образования (стр. 1120) – Х. РИХЕРТ: Образование в области общественных наук и мировоззрение (стр. 1128) – Г. МЕРЧИНГ: Единство социальной подготовки и мировоззренческого образования (стр. 1135) – Х. ШТАЙНИНГЕР: Материализм и обучение в области общественных наук (стр. 1144) – Э. РОССА: Обучение в области естественных наук с позиции нашего мировоззрения (стр. 1151) – Х. ХЁРЦ: Физика и общее образование (стр. 1159) – Й. ПОЛЬЦИН: О диалектике производительного труда и мировоззренческого воспитания (стр. 1169) – Х.-Г. ХОФМАНН: Общее образование и мировоззренческое воспитание в буржуазной школе (стр. 1178) – ЗАМЕЧАНИЯ И СООБЩЕНИЯ – РЕЦЕНЗИИ.

CONTENTS

G. NEUNER: The dialectics of socialist general education and Marxist-Leninist ideology (p. 1077) – E. HAHN: Conceptions of value – an integral part of ideology (p. 1088) – K.-H. GÜNTHER: The relationship between science, world outlook and general education (p. 1101) – K.-F. WESSEL: On the dialectics of general education (p. 1112) – E. DREFENSTEDT: World outlook and conception of secondary education (p. 1120) – H. RIECHERT: Education in social sciences, and world outlook (p. 1128) – G. MERTSCHING: The unity of technical training and ideological education and training (p. 1135) – H. STEININGER: Materialism and instruction in social sciences (p. 1144) – E. ROSSA: Natural-science instruction under the aspect of our world outlook (p. 1151) – H. HÖRZ: Physics and general education (p. 1159) – J. POLZIN: On the dialectics of productive work and ideological education (p. 1169) – H.-G. HOFMANN: General education and ideological education at bourgeois schools (p. 1178) – REMARKS AND REPORTS – REVIEWS

SOMMAIRE

G. NEUNER: La dialectique de la formation générale socialiste et de l'idéologie marxiste-léniniste (p. 1077) – E. HAHN: Notions des valeurs comme partie intégrante des idéologies (p. 1088) – K.-H. GUENTHER: Rapport existant entre les sciences, la philosophie et la formation générale (p. 1101) – K.-F. WESSEL: A propos de la dialectique de la formation générale (p. 1112) – E. DREFENSTEDT: L'idéologie et la conception de l'enseignement secondaire (p. 1120) – H. RIECHERT: Formation en matière de sciences sociales et philosophie (p. 1128) – G. MERTSCHING: L'unité constituée par la formation technique d'une part et de l'instruction et l'éducation idéologiques d'autre part (p. 1135) – H. STEININGER: Le matérialisme et l'enseignement des sciences sociales (p. 1144) – E. ROSSA: L'enseignement des sciences physiques du point de vue de notre idéologie (p. 1151) – H. HÖRZ: La physique et la formation générale (p. 1159) – J. POLZIN: A propos de la dialectique du travail productif et de l'éducation idéologique (p. 1169) – H.-G. HOFMANN: La formation générale et l'éducation idéologique dans l'école bourgeoise (p. 1178) – REMARQUES ET RAPPORTS – CRITIQUES LITTÉRAIRES

CONTENIDO

G. NEUNER: La dialéctica de cultura general socialista e ideología marxista-leninista (p. 1077) – E. HAHN: Conceptos de valor como componente de la ideología (p. 1088) – K.-H. GÜNTHER: La relación entre ciencia, ideología y cultura general (p. 1101) – K.-F. WESSEL: Sobre la dialéctica de la cultura general (p. 1112) – E. DREFENSTEDT: Ideología y concepción de la enseñanza en las escuelas preuniversitarias (p. 1120) – H. RIECHERT: Formación en ciencias sociales e ideología (p. 1128) – G. MERTSCHING: La conformidad entre la formación profesional y la formación y educación ideológicas (p. 1135) – H. STEININGER: Materialismo y enseñanza de las ciencias sociales (p. 1144) – E. ROSSA: Enseñanza de las ciencias naturales desde el punto de vista de nuestra ideología (p. 1151) – H. HÖRZ: Ciencias físicas y cultura general (p. 1159) – J. POLZIN: Sobre la dialéctica del trabajo productivo y de la educación ideológica (p. 1169) – H.-G. HOFMANN: Cultura general y educación ideológica en la escuela burguesa (p. 1178) – OBSERVACIONES E INFORMES – RESEÑAS